**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Яблоневский детский сад «Яблонька» Чистоозерного района Новосибирской области**

|  |  |
| --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  Заведующая  \_\_\_\_\_\_\_(Дворянинова С.В.)  \_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**Возрастная категория детей 6-7 лет, подготовительная группа**

**Учебный год: 2021– 2022**

**Составила: Рыбалко Е.Т.**

**П. Яблоневка 2021г.**

**Содержание рабочей программы:**

**I. Целевой раздел………………………………………………………………………..4**

1. **1. 1.Пояснительная записка:**

1.1. 1.Цели и задачи реализации рабочей программы…………………………………. 4

1. 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы……………………………….5
2. 1.1.3.Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений………….6

1.1.4..Оценка здоровья детей группы………………………………………………………8

1.1.5.Возрастные особенности детей 6-7 лет………………………………………………8

1.1.6.Сведения о семьях воспитанников…………………………………………………..10

1.1.7. Планируемые результаты освоения Программы…………………………………...10

1.1.8. Педагогическая диагностика………………………………………………………...11

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:**

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»……………..13

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»……………………………...13

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»………………………………………14

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»……………...15

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»………………………………….15

**2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы**

2.2.1. Описание форм реализации Программы…………………………………………….16

2.2.2. Основные виды деятельности………………………………………………………..18

2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы…………………………23

2.2.4. Примерное перспективное комплексно-тематическое планирование работы с детьми…………………………………………………………………………………………24

***2.3. Система взаимодействия с семьей организаций,***

***осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательную программу дошкольного образования***

2.3.1. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей…………………………………….31

2.3.2. Формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей………………32

2.3.3.План взаимодействия с родителями воспитанников……………………………....36

**III. Организация образовательного процесса**

3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы…………………………………38

3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания39

3.1. 3 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении…………..44

3.1. 4. Модель организации образовательного процесса……………………………………..46

3.1.5. Объем недельной образовательной деятельности……………………………………...47

3.1.6. Расписание организованной образовательной деятельности………………………….47

3.1.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды……..47

**I. Целевой раздел**

1. **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателя подготовительной группы разработана для группы общеразвивающей направленности, которую посещают дети 6-7 лет. Рабочая программа группы разработана в соответствии с нормативными документами:

* Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 – Ф3 «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
* Основной образовательной программой образования МКДОУ Яблоневского детского сада «Яблонька», разработанной и утвержденной образовательной организацией в соответствии с ФГСО ДО и с учётом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» дошкольного образования.
* Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
* Уставом ДОО.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год с 1сентября 2021г. по 31мая 2022г.

**1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.**

*Цели программы:*

* повышение социального статуса дошкольного образования;
* обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
* обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
* сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования;
* психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

*Задачи реализации программы:*

* сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
* обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
* приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, предпосылки учебной деятельности;
* создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности;
* обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:**

* Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития.
* Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
* Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
* Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
* Принцип сотрудничества детского сада семьей.
* Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
* Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
* Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
* Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.
* Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.
* Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

**1.1.3. Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов;

- сложившиеся традиции дошкольного учреждения и группы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современные тенденции развития общества:

Необходимость введения в курс дошкольного образования **программы Орловой М.М. «Основы здорового образа жизни»** продиктована ухудшением здоровья нации: как физического, так и психологического. Вследствие истощения душевных и физических сил людей повышается уровень конфликтности во взаимоотношениях, рост отчуждения и равнодушия в обществе, агрессивность и жестокость как детей, так и взрослых. В этих условиях особое место принадлежит системе образования, вынужденной брать на себя значительную часть усилий общества по подготовке молодёжи к взрослой жизни.

Региональная программа Орловой М.М. «Основы здорового образа жизни» призвана позитивно изменить сложившуюся ситуацию, так как позволит сформировать новое отношение к здоровью на уровне установок, навыков и умений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Парциальные программы** | 1. Орлова М.М. Программа Основы здорового образа жизни. Часть 1. Методические рекомендации для дошкольных учреждений. / Под ред. Н.П. Смирновой. - Саратов, Научная книга, 2000. |
| **Цели** | Формирование представлений о здоровом образе жизни и воспитание навыков здоровьесбережения |
| **Основные**  **задачи** | - Формирование личности, способной реализовать себя в современном мире максимально эффективно и безопасно; творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции.  - Формирование навыков безопасного поведения, эффективного взаимодействия с людьми.  - Получение знаний и навыков, необходимых для создания семейных отношений и воспитания детей.  - Формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, рационального питания, закаливания, физической культуры и других способов самосовершенствования собственного здоровья. |
| **Вид деятельности** | Совместная деятельность детей и взрослых, досуги |

Необходимость введения в курс дошкольного образования программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» продиктована тем, что в дошкольном периоде закладываются основы личностной культуры. А главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

|  |  |
| --- | --- |
| **Парциальные программы** | С.Н. Николаева Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. |
| **Цели** | Формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. |
| **Основные задачи** | - Формирование элементарных знаний экологического характера. - Формирование элементарных сведений об использовании людьми природных богатств, об охране природы. - Знакомство детей со способами общения с природой, формирование умений наблюдать окружающий мир природы и вещей, устанавливать элементарные связи и зависимости. - Учить использовать радость от осознанного взаимодействия с живыми существами, которые находятся рядом, воспитывать потребность в созидании, творчестве. |
| **Вид деятельности** | Совместная деятельность детей и взрослых, непосредственно образовательная деятельность. |

* + 1. **Характеристики особенностей развития детей группы.**

Содержание Программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Группу посещают 8детей, в том числе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всего детей**  **8** | **Из них:** | |
| **Мальчиков** | **Девочек** |
| **4** | **4** |

**1.1.5. Возрастные особенности детей 6-7 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| Игровая деятельность | В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.  Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. |
| Изобразительная деятельность | Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.  Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.  При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. |
| Конструирование | Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.  Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.  В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.  Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. |
| Речевое развитие | У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.  В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. |
| Познавательное развитие | У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.  Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.  Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. |

**1.1.6. Сведения о семьях воспитанников.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Количество | Примечание |
| Полная семья | 5 |  |
| Неполная семья | 3 |  |
| Многодетная семья | 4 | Трое детей |
| Семья с опекуном (приемная семья) | 0 |  |
| Семья, нуждающаяся в психолого – педагогической поддержке | 0 |  |
| Этническая семья (по желанию) | - |  |
| Семья охотно желающая участвовать в образовательном процессе | 2 |  |
| Семья, имеющая позитивный опыт воспитания детей | 4 | Есть старшие дети |

**1.1.7. Планируемые результаты освоения Программы.**

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**1.1.8. Педагогическая диагностика детей 6-7лет**

*Пояснительная записка*

Карта наблюдений включает показатели развития пяти образовательных областей по ФГОС ДО:

* физическое развитие;
* социально-коммуникативное развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие.

Показатели развития этих образовательных областей определяются по результатам наблюдения педагогом за ребёнком в течение всего учебного года.

*Исходные данные*

Педагог (воспитатель) внимательно читает приведенные показатели образовательных областей и в зависимости от устойчивости их проявлений у данного ребенка отмечает "+", выбирая соответствующую ячейку на листе "Исходные данные".

При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается:

* показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.;
* показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.;
* показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

*Результаты*

На листе "Результаты" автоматически проставляется суммарное количество показателей каждой образовательной области в соответствующей ячейке по степени устойчивости.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Не сформирован | Находится в стадии формирования | Сформирован |
| Физическое развитие |  |  |  |
| Социально-коммуникативное развитие |  |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие |  |  |  |
| Познавательное развитие |  |  |  |
| Речевое развитие |  |  |  |

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

*Цель:* позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

*Задачи:*

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
* формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

*Направления:*

* развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
* трудовое воспитание;
* нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

**2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»:**

*Цель:*развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

*Задачи:*

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Направления:*

* формирование элементарных математических представлений;
* детское экспериментирование;
* ребенок и мир природы;
* формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»:**

Цель:Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

* овладение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико–синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

1. *Основные направления работы по развитию речи детей:*

* развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуаций, в которой происходит общение);
* воспитание звуковой культуры речи (развитие восприятия звуков родной речи и произношения);
* воспитание любви и интереса к художественному слову;
* развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание);
* формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различие звука и слова, нахождение места звука в слове);
* формирование грамматического строя (морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование).

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

*Цель:* формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной и музыкальной деятельности.

*Задачи:*

* развитие предпосылок ценностно–смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
* материалы.

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»:**

*Цели:*

* гармоничное физическое развитие;
* формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
* формирование основ здорового образа жизни.

*Задачи:*

* развитие физических качеств (координация и гибкость);
* правильное формирование опорно–двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;
* правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
* овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*Направления физического развития:*

приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

* связанной с выполнением упражнений;
* направленной на развитие таких физических качеств, каккоординация и гибкость;
* способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
* связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

**2.2.1. Описание форм реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы организации | Особенности |
| Индивидуальная | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми |
| Групповая (индивидуально-коллективная) | Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения |
| Фронтальная | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера.  Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения |

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы работы** |
| Игровая | игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). |
| Коммуникативная | беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги |
| Познавательно-исследовательская | наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры |
| Восприятие художественной литературы | рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театральные игры, различные виды театра. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд |
| Конструирование | игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры. |
| Изобразительная | мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок, |
| Музыкально- художественная | слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале. |
| Двигательная | утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале и на спортивной площадке детского сада |

|  |  |
| --- | --- |
| Группа методов | Основные методы |
| Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности | поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы;  наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений;  образовательная ситуация;  игры;  соревнования;  состязания. |
| Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности | приучение к положительным формам общественного поведения;  упражнение;  образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим). |
| Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности | рассказ взрослого;  пояснение и разъяснение;  беседа;  чтение художественной литературы;  обсуждение;  рассматривание и обсуждение;  наблюдение. |

**2.2.2. Основные виды деятельности детей в ДОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Детская деятельность | Специфические задачи психолого-педагогической работы | Формы работы |
| Двигательная | - накопление и обогащение двигательного опыта детей;  - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;  - развитие физических качеств | Физические упражнения.  Физминутки и динамические паузы.  Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).  Ритмика, ритмопластика.  Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.  Игры-имитации, хороводные игры.  Народные подвижные игры.  Пальчиковые игры.  Спортивные упражнения  Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. |
| Игровая | - развитие игровой деятельности детей;  - формирование положительного отношения к себе, к окружающим;  - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. | Сюжетно-ролевые игры:  бытовые, производственные, общественные.  Театрализованные игры:  игры-имитации (в том числе игры-этюды),ролевые диалоги на основе текста,драматизации, инсценировки, игры-импровизации.  Режиссерские игры:  с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.  Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.  Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.  Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).  Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; и др.  Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцеброс, серсо и др.)  Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол.  Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные.  Проектная деятельность |
| Продуктивная | -развитие продуктивной деятельности;  -развитие детского творчества;  -приобщение к изобразительному искусству. | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь);  лепка (глина, пластилин, пластика);  аппликация(бумага, ткань, природные материалы)по замыслу, на заданную тему.  Художественный труд(поделки  из бумаги, картона, поролона, ткани;природного, бросового материала и др.):  - украшения к праздникам,  - поделки для выставок детского творчества,  - подарки, сувениры,  - декорации к театрализованным спектаклям,  - украшение предметов личного пользования и др.  Конструирование из строительного материала и деталей конструктора:  - по образцу (схеме, чертежу, модели),  - по условиям,  - по замыслу.  Конструирование из бумаги:  - схеме (оригами).  Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).  Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности  Разнообразная интегративная деятельность:  - рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям;  - создание коллажей, панно, композиций  с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.  Детский дизайн:  - архитектурно–художественное моделирование;  - дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др.  Организация и оформление выставок. |      |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | . |  | |
| Коммуникативная | - развитие свободного общения со взрослыми и детьми;  - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности;  - практическое овладение воспитанниками нормами речи | Свободное общение на разные темы.  Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев  для театрализованных игр-инсценировок.  Специальное моделирование ситуаций общения:  Коммуникативные игры (на знакомство детей  друг с другом, создание положительных эмоций;  развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)  Придумывание этюдов для театрализации(невербальные средства выразительности).  Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений  Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.  Дидактические словесные (в том числе народные) игры.  Викторины. |
| Трудовая | - развитие трудовой деятельности;  - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами;  - формирование первичных  представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. | Самообслуживание.  Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений).  Хозяйственно-бытовой труд:  - помощь в уборке группы,  - перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.  Труд в природе:  - работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок;  - работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда;  - работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений;  - работа на летнем участке –полив растений.  Ручной труд(поделки  из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.):  - изготовление атрибутов для игры,  - предметов для познавательно-исследовательской  деятельности и др. |
| Познавательно-исследовательская | - развитие сенсорной культуры;  - развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности;  - формирование элементарных математических представлений;  - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. | Опыты, исследования; игры-экспериментирования,  с разными материалами  Рассматривание, обследование, наблюдение.  Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.    Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.  Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.  Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, н-р, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др.  Оформление тематических выставок,  Оформление уголка природы.    Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры  Сюжетно-ролевые,  Поисково-исследовательские проекты, н-р,Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашего поселка» и др. |
| Музыкально-художественная | - развитие музыкально-художественной деятельности;  - приобщение к музыкальному искусству | Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.  Игра на детских музыкальных инструментах.  Шумовой оркестр  Экспериментирование со звуками.  Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.  Попевки,  распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.  Драматизация песен.  Музыкально-театрализованные игры  Музыкальные и музыкально-дидактические игры.  Концерты-импровизации.  Разнообразная интегративная деятельность:  - музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др. |
| Чтение (восприятие) художественной литературы | - формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений;  - развитие литературной речи;  - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. | Восприятие литературных произведений с последующими:  - свободным общением на  тему литературного произведения,  - решением проблемных ситуаций,  - дидактическими играми по литературному произведению,  - художественно-речевой деятельностью,  - игрой-фантазией,  - рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций,  - просмотром мультфильмов,  - созданием этюдов, сценариев для театрализации,  - театрализованными играми, |

**2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 2-3 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети - дети».

*Направления поддержки детской инициативы.*

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

*Обеспечение эмоционального благополучия через:*

* непосредственное общение с каждым ребенком;
* уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

*Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:*

* создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

*Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:*

* создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
* развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
* развитие умения детей работать в группе сверстников.

*Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками через:*

* создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
* организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
* поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
* оценку индивидуального развития детей.

**2.2.4. Примерное календарно - тематическое планирование работы с детьми.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Развернутое содержание работы | Темы, предложенные детьми | Темы, предложенные родителями | Итоговые мероприятия по теме |
| 1 неделя  сентября  **«Хочу все знать»** | Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми |  |  | Тематическое развлечение «День знаний в детском саду»» |
| 2 неделя сентября  **«Я - человек»** | Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Расширять знания детей о самих себе. |  |  | Викторина «Правила здорового человека» |
| 3 неделя сентября  **«Моя семья»** | Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о своей семье. |  |  | Выставка детского творчества  «Моя семья» |
| 4 неделя сентября  **«Детский сад»** | Продолжать знакомить с дет­ским садом. Дать понятие названию. Показать общественное зна­чение работы воспитателя.  Расширять представления о профессиях.  Познакомить с професси­ей работников дошкольного образования. Воспитывать уважение к труду взрослых. |  |  | Праздник «Слава всем работникам детского сада!»» |
| 1 неделя  октября  **«Золотая осень»** | Учить детей различать и характеризовать приметы золотой осени, проводить фенологические наблюдения; расширять представления о явлениях живой и неживой природы, воспитывать зстетическое отношение к природному миру. |  |  | Коллективная аппликация «Дары осени» |
| 2 неделя  октября  «**Золотая осень в произведениях писателей и художников**» | Обогащение словаря, развитие умения грамотно описывать природу. Способствовать развитию выразительности речи.  Воспитывать интерес к истории России, националь­ную гордость. |  |  | Чтение наизусть стихов об осени для детей ср. группы |
| 3 неделя  октября  **«Труд людей осенью»** | Познакомить детей с трудом людей осенью.  Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. |  |  | Инсценировка сказки «Как курочка хлеб испекла» для детей мл. групп |
| 4 неделя  октября  **«Моя родина-Россия. Мой поселок-Чистоозерное»** | Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица родины. Знакомить с историей родного поселка. |  |  | Экскурсия к Доске почета Чистоозерного района. |
| 5 неделя  октября  1 неделя  ноября  **«ВОВ. Никто не забыт, ничто не забыто»** | Воспитание патриотических чувств через полихудожественную деятельность. |  |  | Фотовыставка «Герои войны» |
| 2 неделя  ноября «**Животные и птицы материка Евразия**» | Формировать обобщенные представления приспособленности животных к изменениям в природе, явлениях природы. |  |  |  |
| 3 неделя  ноября  **«Водоемы и их обитатели. Евразия»** | Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о живой природе. |  |  | Викторина «Загадки и отгадки» |
| 4 неделя  ноября  **«Мамин праздник»** | Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Поощрять посильное участие детей в подготовке праздника. Воспитывать стремление помогать маме в быту. |  |  | Утренник «Улыбки для наших мам». |
| 1 неделя декабря  **«Зима. Зима в произведениях писателей и художников»** | Расширять и обогащать знания детей о зиме, как о времени года, об особенностях зимней природы. |  |  | Чтение наизусть стихов о зиме для детей ср. группы |
| 2 неделя  декабря  **«Животные , птицы и морские обитатели Северного полюса»** | Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о живой природе. |  |  | Выставка рисунков «Животные Северного полюса» |
| 3 неделя декабря  **«Новогодние традиции»** | Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах. |  |  | Народные игры на улице. |
| 4 неделя  декабря  **«Новогодняя карусель»** | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. |  |  | «Здравствуй, праздник новогодний!» - утренник |
| 1-2 неделя  января  **«Животные , птицы и морские обитатели Южного полюса»** | Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о живой природе. |  |  |  |
| 3 неделя  января **«Животные материка Африка»** | . Уточнить представления о животных Африки, условиях их жизни, питании, приспособленность их к суровым условиям обитания. Закреплять интерес к животным; умение понимать и любить природу. |  |  |  |
| 4 неделя  января  **«Животные материка Австралия»** | Закрепить названия диких животных и их детенышей, расширять представления детей о диких животных, об особенностях их внешнего вида, среде обитания, способах защиты от врагов. |  |  | Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» |
| 1 неделя  февраля  **«Животные Северная и Южной Америки»** | Уточнить представления о животных Северной и Южной Америки, условиях их жизни, питании, приспособленность их к суровым условиям обитания. Закреплять интерес к животным; умение понимать и любить природу. |  |  | Расселение животных на карте мира по местам их обитания |
| 2 неделя  февраля  **«Прошлое предметов»** | Познакомить детей с историей развития предметов быта и техники. |  |  | Просмотр презентации «Что было раньше» |
| 3 неделя  февраля  **«День защитника Отечества»** | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. |  |  | «День защитника Отечества» - утренник |
| 4 неделя  февраля  **«Береги себя!»** | Расширять и закреплять знания детей о правилах безопасности. |  |  | Викторина «Знатоки безопасности |
| 1 неделя  марта  **«Мамин день»** | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. |  |  | «Очень мамочку люблю!» - праздник 8 Марта; |
| 2 неделя  марта  **«Весна. Весна в произведениях писателей и художников»»** | Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. |  |  | Чтение наизусть стихов о весне для детей ср. группы |
| 3 неделя  марта  **«Животный мир морей и океанов»** | Расширить знания детей об источниках воды и водных ресурсах Земли, Расширить знания об их обитателях, приспособлении к жизни в воде пресной и соленой. Пополнять знания о земно­водных. |  |  |  |
| 4 неделя  Марта  **«Народные праздники на Руси. Весна».** | Расширить представление о народных русских праздни­ках, объяснять их происхож­дение и назначение. Воспитывать интерес к истории России, националь­ную гордость. |  |  | «Масленица» - музыкальное развлечение |
| 1 неделя  апреля  **«Неделя здоровья»** | Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Расширение представлений о закаливании. Формирование представлений об активном отдыхе, о способах сохранения и укрепления здоровья.  7 апреля - Всемирный день здоровья. |  |  | Посадка «Огорода на окне» |
| 2 неделя  апреля  **«День Космонавтики»** | Земля - наш общий дом. Дать элементарные представления об освоении космоса, о планетах, звездах. |  |  | Выставка рисунков «Пришельцы» |
| 3 неделя  апреля  **«История одежды»** | Познакомить детей с историей создания одежды. Производство одежды. |  |  |  |
| 4 неделя  апреля  **«Профессии»** | Расширение представлений детей о профессиях, сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и т.д.).  Воспитывать уважение к труду взрослых |  |  | Презентация профессий своих родителей детьми. |
| 1 неделя мая  **«День Победы»** | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ. |  |  | Праздник «День Победы»; |
| 2 неделя мая  **«Насекомые»** | Уточнить  и расширить знания детей о насекомых (внешний вид, питание, способ передвижения); формировать  (закреплять) обобщающее понятие насекомые; формировать представления об охране растений и животных. |  |  |  |
| 3 неделя мая  **«Цветы»** | Углублять знание детей о цветах и их разнообразии.  Учить сравнивать растения, делать выводы на основе сравнения.  Упражнять в классификации цветов, закреплять понятия: комнатные, садовые, луговые, лесные цветы. |  |  | Посадка цветов на участке |
| 4 неделя мая  **«Скоро лето»** | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах. |  |  |  |

**2.3. Система взаимодействия с семьей организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательную программу дошкольного образования.**

**2.3.1. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка, является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

*Задачи:*

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
* поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;
* обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
| 11 | Изучение семьи, запросов, уровня психолого – педагогической компетентности, семейных ценностей | Социологические исследования по определению социального статуса и микроклимата семьи;  Беседы (администрация, педагоги, специалисты);  Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;  Анкетирование; |
| 22 | Информирование родителей | Рекламные буклеты;  Журнал для родителей;  Визитная карточка учреждения;  Информационные стенды;  Выставки детских работ;  Личные беседы;  Общение по телефону;  Индивидуальные записки;  Родительские собрания;  Родительский клуб;  Сайт организации;  Передача информации по электронной почте и телефону;  Объявления;  Фотогазеты;  Памятки |
| 33 | Консультирование родителей | Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) |
| 4 | Просвещение и обучение родителей | Семинары – практикумы, мастер – классы:  - по запросу родителей;  - по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая, семейно – образовательное право).  Приглашение специалистов.  Сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет.  Творческие задания.  Тренинги.  Подготовка и организация музейных экспозиций. |
| 45 | Совместная деятельность детского сада и семьи | Попечительский совет.  Родительский комитет.  Организация совместных праздников.  Дни открытых дверей.  Организация совместных праздников.  Совместная проектная деятельность.  Выставки совместного семейного творчества.  Семейные фотоколлажи.  Субботники. Экскурсии. Походы.  Досуги с активным привлечением родителей. |

**2.3.2. Формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей**

|  |  |
| --- | --- |
| Информационно – аналитические формы | |
| Основной задачей информационно – аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах, потребностях родителей в психолого – педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно – ориентированного подхода к ребенку в условиях ДОО, повышение эффективности воспитательно – образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы. | |
| Анкетирование | Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОО с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка |
| Опрос | Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально – психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека |
| Интервью и беседа | Характеризуются одним из ведущих признаков: с их помощью исследователь получает информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой стороны – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации) |
| Познавательные формы | |
| Познавательные формы призваны повышать психолого – педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют познакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. | |
| Практикум | Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей – воспитателей. |
| Лекция | Форма психолого – педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания |
| Дискуссия | Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление |
| Круглый стол | Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого |
| Симпозиум | Обсуждение какой – либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы. |
| Дебаты | Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон |
| Педагогический совет с участием родителей | Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей |
| Педагогическая лаборатория | Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях |
| Родительская конференция | Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, в ней участвуют не только родители, но и общественность |
| Общее родительское собрание | Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам воспитания, образования, оздоровления и развития детей |
| Групповые родительские собрания | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержание и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи |
| Аукцион | Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме |
| Вечера вопросов и ответов | Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем – либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей |
| Родительские вечера | Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые ставит перед родителями жизнь и собственный ребенок |
| Родительские чтения | Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении |
| Родительский тренинг | Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным |
| Педагогическая беседа | Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи |
| Семейная гостиная | Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско – родительские отношения; помогают по – новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми |
| Клубы для родителей | Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствующих осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями - что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания |
| Дни добрых дел | Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОО (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании РППС в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателями и родителями |
| День открытых дверей | Дает возможность познакомить родителей с ДОО, его традициями, правилами, особенностями воспитательно – образовательной работы, заинтересовать ею, привлечь их к участию |
| Неделя открытых дверей | Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в ДОО и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности |
| Ознакомительные дни | Для родителей, дети которых не посещаю ДОО |
| Эпизодические посещения | Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, ННОД, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомлением с режимом жизни ДОО; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней |
| Исследовательско – проектные, ролевые, имитационные и деловые игры | В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель взаимоотношений, действий; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение |
| Досуговые формы | |
| Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми | |
| Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса |
| Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей |
| Семейные походы и экскурсии | Укрепляют детско – родительские отношения |
| Письменные формы | |
| Еженедельные записки | Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию |
| Неформальные записки | Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка ил о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать записки в детский сад, выражающие благодарность или содержащие просьбы |
| Личные блокноты | Могут каждый день курсировать между ДОО и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в ДОО; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости |
| Письменные отчеты о развитии ребенка | Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов |
| Наглядно – информационные формы | |
| Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержание и методами воспитания детей в условиях ДОО, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно оценить деятельность воспитателя | |
| Информационно - ознакомительные | Направлены на ознакомление родителей с ДОО, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитание детей через сайт в Интернете, «Летопись ДОО»выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы ДОО»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты |
| Информационно - просветительские | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки - передвижки |

**2.3.3. План взаимодействия с родителями воспитанников.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок** | **Форма и тема мероприятия** | **Ответственные** |
| Сентябрь | * Выставка поделок из овощей «В гостях у Осени» * Оформление родительского уголка      * Родительское собрание в форме беседа-диалог «Готовимся к школе вместе»   .Консультация «Ознакомление с возрастными особенностями детей старшего возраста»  . Консультация на тему: «Сегодня дети не такие как прежде» | Воспитатели |
| Октябрь | * Консультация:   «Коронавирус в мире: что должны знать родители, чтобы уберечь своего ребенка».   * Консультация «Чем и как занять ребёнка * Тестирование родителей « Здоров ли ваш ребёнок?» * Выставка рисунков «Осенний вернисаж». | Воспитатели |
| Ноябрь | * Консультация «Культура общения со взрослыми и сверстниками * Папки – передвижки « История праздника день матери» * Праздник «День матери» | Воспитатели |
| Декабрь | * Консультация «Что и как дарить ребенку на Новый год», «Безопасный Новый год» * Участие родителей в конкурсе «Новогодняя игрушка». * Новогодний утренник * Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми). | Воспитатели |
| Январь | * Консультация «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности» * Выставка рисунков «Зимушка зима» | Воспитатели |
| Февраль | * [Консультация «Советы родителям по охране жизни и здоровья »](http://doshkolnik.ru/roditelskie-sobrania/2866-kruglyiy-stol-s-roditelyami-intelektualnoe-razvitie-doshkolnikov-let.html) * Выставка детских рисунков «Папочка мой!» Поздравительная газета для пап. * Спортивный праздник «Морячок в гостях у ребят» | Воспитатели |
| Март | * Консультации для родителей: «Счастье - это когда тебя понимают» * Выставка рисунков «Мамочка милая моя» * Праздник «8 Марта» * Совместное создание в группе огорода на окне. | Воспитатели |
| Апрель | * Папка передвижка «День космонавтики». * Буклеты для родителей «Семейные традиции», * Конкурс детского рисунка «Я рисую космос». * Фото вернисаж: «Вот  и стали мы на год взрослей». | Воспитатели |
| Май | * Консультация на тему «Как правильно хвалить ребёнка » * Итоговое родительское собрание «На пороге школы» * Фотовыставка «Не забудем День Победы» * Выпускной вечер «До свидания, детский сад!» | Воспитатели |

**III. Организационный раздел**

**3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

* насыщенность;
* трансформируемость;
* полифункциональность;
* вариативной;
* доступность;
* безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). Вариативностьсреды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

**3.1.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания:**

|  |  |
| --- | --- |
| Методическая литература для реализации рабочей программы |  |
| Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие» | 1. Васильева Ирина «Правила безопасности» М: Стрекоза 2011г.  2. Давыдова М. А «Спортивные мероприятия для дошкольников» М: «Вако»-2007г.  3.Деева И. А. «Игровые здоровьесберегающие технологии ( психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкульминутки). Волгоград Издательство «Учитель»  4. Ишинбаева Т.К. «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 2-7 лет» Волгоград 2011г.  5. Картушина М.Ю «Праздники здоровья для детей с3-4 лет» М: Творческий Центр Сфера -2009г.  6. Кириллова Ю.А. «Если вы играете с ребёнком дома…» Санкт-Петербург – Детство-Пресс-2011г.  7 Лободин В.Т., Федоренко А.Д., Александрова Г. В. «В стране здоровья» (Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников) М: Мозаика-Синтез-2011г.  8.Павлова М.А., Лысогорская М.В. «Здоровьесберегающая система дошкольной образовательной организации. Волгоград  9.Пензулаева Л.И.»Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» М: «Просвещение» -2009г.  10. Рунова М.А «Радость в движении» М: Издательский дом Воспи тание дошкольника -2004г.  11. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. «Дошкольникам- о правилах дорожного движения» Москва «Просвещение» 1979 |
| Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 1.Л.В. Куцакова Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома М.: Мозаика – Синтез 2010.  2.Кандала Т.И., Семкова О.А., Уварова О.В. «Занимаемся, празднуем, играем» (Сценарии совместных мероприятий с родителями) Волгоград - 2015г.  3. Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова Сюжетно-ролевые игры старших дошкольников. – М.: Айрис – Пресс,2008.  4. Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность».- СПб: Детство-Пресс, 2002.  5.Зубкова Н.М. «Научные ответы на детские «Почему» (Опыты и экс перименты для детей от 5 до 9лет) Санкт-Петербург Речь 2013г.  6. Контуры – дидактическая игра  7.Костюченко М.П. «Исследовательская деятельность на прогулках»(Экологические занятия с детьми 5-7 лет) Волгоград -2014г.  8. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия ( Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников) М : Издательский дом «Карапуз» - Творческий центр «Сфера» - 2009г.  9. Лыкова И.А «Художественный труд в детском саду - Экопластика» М: «Карапуз» - Творческий цент Сфера -2010г.  10. Наглядно-Дидактическое Пособие «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»» Проф- Пресс-2015г.  11 Соломенникова О.А. «Радость творчества» (Ознакомление детей с народным искусством для занятий с детьми 5-7 лет) М: Мозаика-Синтез -2008г.  12. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. «Дошкольникам- о правилах дорожного движения» Москва «Просвещение» 1979  13. Т.А. Харитончик «Правовое воспитание (Организация работы с педагогами, детьми и родителями). Волгоград Издательство «Учитель»  14. Шорыгина Т.А «Беседы о правах ребёнка» М: Творческий Центр Сфера 2007г.  15. Шорыгина Т.А «Праздники в детском саду» М: Творческий Центр Сфера -2009г. |
| Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие». | 1. Венгер Л.А., Дьяченко О.М.,Говорова Р.И., Цеханская Л.И, Игры и упражнения по развитию речи, умственных способностей у детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада – М: Просвещение,1982г. 2. Гаврина Светлана, Кутявина Наталья, Топоркова Ирина, Щербинина Светлана «Развиваем память» М: ОЛМА Медиа групп -2014г 3. Гризик Т. И. «Подготовка ребёнка к обучению письму»- М: «Просвещение»-2007г. 4. Ельцова О.М, Горбачевская Н.Н, Терехова А. Н. «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду» Санкт-Петербург Детство-Пресс -2008г. 5. Ельцова О. М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» Санкт-Петербург Детство-Пресс -2008г. 6. Потапова Т.В. «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет» М: Творческий Центр Сфера -2009г. 7. Танникова Е.Б. «Формирование речевого творчества дошкольников» М: Творческий Центр Сфера -2008г. 8. Шорыгина Т.А «Беседы о домашних и декоративных птицах» М: Творческий Центр Сфера -2009г. 9. Шорыгина Т.А «Беседы о правах ребёнка» М: Творческий Центр Сфера 2007г. |
| Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие» | 1.Е.В.Колесникова Программа Математические ступеньки. – М.: ТЦ Сфера, 2008.  2. Безруких М.М., Филиппова Т.А. « Одежда и головные уборы» М: Ювента - 2006г.  3. Весёлые домашние задания для детей. Составитель М. Султанова , 2007г.  4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников М: Мозаика- Синтез -2014г.  5. Волина В., Весёлая арифметика- «АРД ЛТД» Екатеринбург 1999г.  6. Газина О.М. «Экологическая азбука для детей жизнь морей и океанов» М: Школьная Пресса 2000г.  7. Гризик Т. И «Познавательное развитие детей 2-7лет» М: «Просвещение»-2011г.  8. Дружинина М., Решай и играй (Весёлые задачки) ООО «Алтей и К», ООО «Алтей – Бук»,2009г.  9. Зайцев В.В., Математика для дошкольников (Учебное пособие для родителей и воспитателей детских садов). Издательство «Учитель» - Волгоград – 2002г.  10. Контуры – дидактическая игра  11. Николаева С.Н. «Юный эколог» М: Мозаика-Синтез -2010г.  12. Сигимова М.И., Познание мира растений : занятия с детьми 4 – 7 лет. – Волгоград: Учитель 2009г.  13. Тамбиев А.Х. «Экологическая азбука для детей растения» М: Школьная Пресса 2000г.  14. Фигуры . Дидактическая игра.  15.Филякина Л.К., Считайка для малышей. (игровой счёт в десятке- на пальцах с загадочными разговорами, поисками и вариациями.) – Творческий центр «Сфера» - Санкт-Петербург 20009г.  16. Часть и целое – Дидактическая игра. |
| Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 1. Аппликация для малышей (строим из фигурок) 2. Аллаярова И.Е. «Симфония красок» (конспекты занятий по рисованию с детьми старшего дошкольного возраста)- М-2007г. 3. Анистратова А.А. «Поделки к праздникам» М: Институт инноваций в образовании им.Л.В. Занкова ОНИКС 4. Багрянцева Алёна «Пластилиновая ферма: весёлые уроки» М: Эксмо -2014г. 5. Белошистая А.В. , Жукова О.Г., Бумажные фантазии(серия «Волшебная мастерская»; пособие для детей 4-7 лет) 6. Деревянко Т. «Конструируем из бумаги» М: АСТ-Пресс книга 2011г. 7. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет» М: Мозаика-Синтез -2010г. 8. Колдина Д.Н.»Рисование с детьми 4-5 лет» М: Мозаика-Синтез -2010г 9. И.А.Лыкова Художественный труд в детском саду. Экопластика.- М.: ТЦ Сфера, 2010. 10. Майорова Ю. А. «Простые уроки рисования для детей от 5 до 13 лет» (овощи и фрукты; цветы; птицы) 11. Малышева А.Н. ; Ермолаева Н.В. «Аппликация в детском саду» Ярославль Академия развития , Академия холдинг – 2002г. 12. Новикова И.В., Конструирование из бумаги в детском саду- Ярославль, Академия развития, 2009г. 13. Новикова И.В., Конструирование из природных материалов в детском саду, Ярославль, Академия развития, 2009г. 14. Шалаева Галина «Учимся рисовать» (Птиц и рыб; Растения) М: Слово -2007г. 15. Шорыгина Т.А «Праздники в детском саду» М: Творческий Центр Сфера -2009г. |
| **Методическое обеспечение работа с родителями** | 1. Дронь А.В, Данилюк О.Л.»Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников» Санкт-Петербург Детство-Пресс-2011г.  2. Евдокимова Е.С. , Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. «Детский сад и семья» (Методика работы с родителями) М: Мозаика-Синтез -2008г.  3. Зверева О.Л., Кротова Т. В. «Общение педагога с родителями в ДОО (Методические рекомендации) Издательство «ТЦ СФЕРА»  4. Кандала Т.И., Семкова О.А., Уварова О.В. «Занимаемся, празднуем, играем» (Сценарии совместных мероприятий с родителями) Волгоград - 2015г.  5. Кириллова Ю.А. «Если вы играете с ребёнком дома…» Санкт-Петербург – Детство-Пресс-2011г.  6. Москалюк О. В., Погонцева Л.В. «Педагогика взаимопонимания ( Занятия с родителями). Волгоград  7. Т.А. Харитончик «Правовое воспитание (Организация работы с педагогами, детьми и родителями). Волгоград Издательство «Учитель» |

**3.1.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

Режим пребывания детей в группе – 10,5 часов (с 8.00 до 18.30). Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразное сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Группа работает по двум временным (сезонным) режимам: теплый и холодный периоды года.

Для воспитанников, вновь поступающим в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

* построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
* решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

*Организация режима дня.*

При проведении режимных процессов педагоги группы придерживается следующих правил:

* Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
* Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
* Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
* Формирование культурно-гигиенических навыков.
* Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
* Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
* Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон детей прямо зависят от состояния их нервной системы.

*Основные принципы построения режима дня:*

* Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
* Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

***Режим дня детей подготовительной к школе группы***

**Холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Режимные моменты |
| 8.00- 8.45 | Прием, общение, игры, утренняя гимнастика |
| 8.45 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 9.00. – 9.30 | Игры по выбору детей |
| 9.30 – 11.20 | Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность, включая время перерыва) |
| 11.20– 12.30 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 12.30 – 13.00 | Подготовка к обеду, обед |
| 13.00 – 15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.00 – 15.20 | Постепенный подъем, закаливающие процедуры |
| 15.20 – 15.30 | Полдник |
| 15.30 – 16.00 | Игры, досуги, кружки, общение, самостоятельная деятельность по интересам |
| 16.00 – 17.30 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 17.30 – 18.30 | Игры, уход детей домой |

**Теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Режимные моменты |
| 8.00- 8.45 | Прием, общение, игры, утренняя гимнастика |
| 8.45 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 9.00. – 9.30 | Игры по выбору детей |
| 9.30 – 10.00 | Музыкальные и физкультурные занятия |
| 10.00– 12.30 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 12.30 – 13.00 | Подготовка к обеду, обед |
| 13.00 – 15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.00 – 15.20 | Постепенный подъем, закаливающие процедуры |
| 15.20 – 15.30 | Полдник |
| 15.30 – 16.00 | Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность по интересам |
| 16.00 – 17.30 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 17.30 – 18.30 | Игры, уход детей домой |

**3.1.4.Модель организации образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый вид деятельности | Подготовительная группа |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | 3 раза в неделю |
| Развитие речи | 2 раз в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю |
| Лепка | 1 раз в неделю |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели |
| Конструирование | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| Итого: | 13 занятий в неделю |

**3.1.5.Объем недельной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество  образовательных ситуаций  в неделю | Продолжительность образовательных ситуаций | Образовательная  нагрузка в день | Учебная  нагрузка  в неделю |
| 15, | 30 мин | 1час - 1,5 часа | 7 часов |

**3.1.6. Расписание организованной образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | Вторник |
| 1. Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям) 10.00-10.30  2. Физическое развитие 10.40-11. 10 | 1. Познавательное развитие (ФЭМП) 10.00-1030  2.Художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.40-11.10  3. Художественно-эстетическое развитие (рисование/конструирование) 15.45-16.15 |
| Среда | |
| 1. Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) 10.00-10.30  2. Физическое развитие 10.40-11.00  3. Художественно-эстетическое развитие(рисование) 15.45-16.15 | |
| Четверг | Пятница |
| 1. Познавательное развитие (ФЭМП)  10.00-1030  2. Художественно-эстетическое развитие(музыка) 10.40-11.00  3. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 15.45-16.10 | 1. Речевое развитие 10.00-10.30  2. Физическое развитие 10.40-11. 10  3. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 15.45-16.10 |

**3.1.7.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

|  |
| --- |
| Физическое развитие |
| Спортивная площадка;  Инвентарь, оборудование для физической активности детей в группе |
| Познавательно-речевое развитие |
| Аудио средства: DVD, телевизор  Познавательное развитие  Альбомы, художественная литература, наглядный и иллюстративный материал  Дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности.  Игры для интеллектуального развития  Материал и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобус, карты, макеты, наборы открыток и т.д.)  Уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой и песком).  игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных, спортивных  РЭМП:  демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине, форме;  материал и оборудования для формирования у детей представлений о числе и количестве;  материал для развития пространственных и временных представлений.  Игрушки и оборудование для сенсорного развития  Речевое развитие  Библиотека для детей в группах и в методическом кабинете.  Имеются наборы картин и настольно – печатных игр по развитию речи.  Уголки речевого развития в каждой группе.  Конструктивная деятельность  В группах имеется строительный материал;  В группах имеются разнообразные конструкторы, в методическом кабинете комплекты на каждого ребенка.  Мозаики, разрезные картинки. |
| Художественно-эстетическое развитие |
| В групповой ячейке созданы условия для художественно – эстетического развития детей:  в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для изо деятельности, художественного труда.  В групповой ячейке созданы условия для развития театрализованной деятельности детей:  имеются разнообразные виды театров.  В группе имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр - драматизации, а также материал для их изготовления.  В ДОУ созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности:  имеется музыкальный зал;  имеются музыкальные инструменты;  имеются музыкально - дидактические игры и пособия.  В групповой ячейке оборудован музыкальный уголок.  В достаточном количестве имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования. |
| Социально-личностное развитие |
| В групповой ячейке созданы условия для развития социально-личностного развития детей:  Художественная литература.  Наглядный, иллюстрированный материал, для обучения детей правилам дорожного движения, основам безопасности жизни; по социальному, эмоциональному развитию детей.  Настольно-печатные игры, знаки;  Плакаты.  Уголки природы, уголки уединения. |